

NODI E SFIDE DELLA VALUTAZIONE E DELL'INNOVAZIONE II CONVEGNO NAZIONALE RETE LI.SA.CA.

SALERNO 19-20 GENNAIO 2018

Tavola rotonda

LE NUOVE COMPETENZE RICHIESTE DALLA SCUOLA 4.0

Il contributo di AICQ EDUCATION

paolo senni guidotti magnani

RETE DELLE RETI



I FATTORI DI SCUOLA 4.0

**Ministero Sviluppo
Economico
INDUSTRIA 4.0**



*Tecnologia + efficacia
organizzativa (innovation hub e
competence center)*

DPR 80 2013 - INVALSI



*Autovalutazione,
miglioramento, rendicontazione
– obiettivi nazionali – controllo
del processo*

SCUOLA 4.0

*Rapporto formazione e
società - modernizzazione*



**OTTO COMPETENZE
CHIAVE EUROPEE PER
IL CITTADINO**

*Innovazione metodologica e didattica
– didattica per competenze
digitalizzazione – classe aumentata*



**L. 107
FORMAZIONE RICERCA
INDIRE AUTONOMIA**

I FATTORI DI SCUOLA 4.0

**STORIA PEDAGOGICA ITALIANA E
NORMATIVA 1960 - 2013**



*Riforme ordinamentali – rapporto fra
didattica e organizzazione – tempo scuola -
personalizzazione*

**CULTURA DELLA
QUALITÀ (TQM)**



*Metodologia e filosofia del
processo – visione sistemica*

SCUOLA 4.0

Model2030 & Hack2030

*la prima simulazione e il primo hackathon
della scuola italiana
sull'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile*



NAZIONI UNITE

*Risoluzione adottata dall'Assemblea Generale il 2
5 settembre 2015*

**Trasformare il nostro mondo: l'Agenda
2030 per lo Sviluppo Sostenibile – 17
obiettivi e 169 traguardi**

*Vinicio Ongini - La via italiana alla
scuola interculturale. Un racconto lungo
25 anni, in Caritas e Migrantes, Rapporto
Immigrazione 2015, Tau Editrice, 2016*



MIUR

**Direzione Generale per lo
Studente, l'Integrazione, la
Partecipazione**

I FATTORI DI SCUOLA 4.0

- **Ogni fattore può essere visto dal punto di vista:**
 - delle scuole,
 - degli studenti
 - delle reti di scuole,
 - dei docenti
 - della Rete delle reti
 - delle istanze amministrative e territoriali
- **Ogni fattore si presta a essere sviluppato in:**
 - obiettivi formativi
 - elementi collegabili fra loro
 - indicatori di qualità
 - percorsi formativi
 - progetti
 - strumenti pronti o da costruire
 - conoscenze, abilità e competenze

SCUOLA 4.0 SCUOLE E DOCENTI

FATTORI	STRUMENTI	COMPETENZE DEI DOCENTI
INDUSTRIA 4.0 MSE	Centri territoriali – Eccellenze	Autovalutare la competenza informatica – Saperla usare nel proprio lavoro e in classe
CULTURA DELLA QUALITÀ (TQM)	Itinerari formativi metodologia TQM	Saper fare analisi di processo – saper usare PDCA – saper vedere la scuola sistema
DPR 80 - INVALSI	Check list dedicate RAV, PdM, DpC, ASL	Vivere il ciclo RAV – PdM come una risorsa e non un adempimento
8 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Itinerari formativi sulla DpC di qualità	Saper progettare UDA interdisciplinari con compiti di realtà
STORIA PEDAGOGICA E NORMATIVA 1960 - 2013	Analisi dei bisogni dei docenti e della scuola in riferimento ai principi della qualità	Saper utilizzare la produzione metodologico didattica dell'ultimo ventennio
L. 107 FORMAZIONE RICERCA INDIRE AUTONOMIA	Itinerari formativi sulla ricerca	Saper utilizzare la tecnologia nella didattica – Saper fare ricerca, produrre e condurre innovazioni
AGENDA 2030	Check list dedicata – linee guida	Impostare la didattica e gli obiettivi in ottica universale e curare aspetti e competenze relativi alla sostenibilità
SCUOLA INTERCULTURALE	Check list dedicata – linee guida	Tenere presenti nella programmazioni obiettivi e competenze specifiche

SCUOLA 4.0 E RdR

FATTORI	STRUMENTI	COMPETENZE DELLA RdR
INDUSTRIA 4.0 MSE	Centri territoriali – Eccellenze	Sapersi inserire nella gestione nel piano nazionale formazione Saper attivare parternariati
CULTURA DELLA QUALITÀ (TQM)	Itinerari formativi personalizzati TQM	Saper interagire in spirito di rete in ottica di sistema (principi e metodi della qualità)
DPR 80 - INVALSI	Check list dedicate RAV, PdM, DpC, ASL	Fornire ai docenti e alle scuole ciò di cui hanno bisogno nel momento giusto
8 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Itinerari formativi sulla DpC di qualità	Saper interpretare i bisogni degli studenti
STORIA PEDAGOGICA E NORMATIVA 1960 - 2013	Analisi dei bisogni dei docenti e della scuola in riferimento ai principi della qualità	Saper conferire continuità all'evolversi formativo e normativo alla luce delle esperienze a scuola, in classe e sul campo
L. 107 FORMAZIONE RICERCA INDIRE AUTONOMIA	Itinerari formativi sulla ricerca	Soddisfare bisogni impliciti delle scuole Presentare esempi Diffondere buone pratiche
AGENDA 2030	Itinerari formativi sulle tecnologie	Monitorare e sostenere processi formativi Offrire modelli e esempi
SCUOLA INTERCULTURALE	Itinerari formativi sull'intercultura	Monitorare e sostenere processi formativi Offrire modelli e esempi

**scenario: risorse, ruoli,
investimenti, modelli,
epistemologia, RAV, PdM,
miglioramento apprendimenti**

**ricerca - perché?
quale rapporto
fra ricerca e innovazione?**

**una risposta dalla struttura della ricerca educativa (la cassetta
degli attrezzi: ricerca e innovazione si nutrono dello stesso cibo)**

La ricerca educativa negli IRRSAE: metodi, modelli, riflessioni, IRRSAE Emilia Romagna, INNOVAZIONE EDUCATIVA, Anno XV, 4, 1995

**quale modello di
ricerca per le
scuole, le reti di
scuole, la rete delle
reti?**

**quali competenze per
la ricerca &
l'innovazione
autoprodotta,
adottata, subita?**

**quale
formazione
e per chi?
nuovi ruoli?**

proposte sostenibili per una rete di reti di scuole

RICERCA & INNOVAZIONE



RICERCA & INNOVAZIONE

METODOLOGIA DELLA RICERCA IN CAMPO EDUCATIVO

LA CASSETTA DEGLI ATTREZZI

RICERCA IRRSAE ER 1995 & METODOLOGIA TQM

**griglia per analizzare e fare
ricerca**

**voce n.10 della griglia
«tipologia delle ricerche»**

**metodo della ricerca in
campo educativo**

**parole della ricerca:
teoria, problema,
variabile, ipotesi**

**tre atteggiamenti e quattro
modelli**

principi e strumenti TQM

5. MODELLI DI RICERCA PER SCUOLE E RETI DI SCUOLE

A contatto con la realtà la linea di sviluppo di una ricerca è assai contorta; solo in teoria può essere presentata come successione rettilinea di stadi. Modelli, approcci, strumentazioni tendono ad integrarsi

TRE ATTEGGIAMENTI

ESEMPI

RICERCA – AZIONE

**IL PdM NEL SUO COMPLESSO;
RISOLVERE IL PROBLEMA
DELLE ASSENZE IN UN IIS**

PDCA

**IDEAZIONE, PROGETTAZIONE,
GESTIONE, REALIZZAZIONE E
MIGLIORAMENTO CONTINUO
DI QUALSIASI TIPO DI
PROGETTO**

**MODELLO FERRARI (GRAN
PREMIO)**

**APPLICAZIONE DI
PROCEDURE NOTE IN CASO DI
IMPREVISTI (ES. INFORTUNIO DI
UN ALLIEVO) O EVENTI SPECIFICI
(FESTA DI FINE ANNO)**

QUATTRO MODELLI

ESEMPI

RICERCA - ATTIVITÀ

ELABORAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE; ELABORARE LE RUBRICHE; ELABORARE IL MANUALE PER LA QUALITÀ DI UN'ORGANIZZAZIONE

**STUDIO DI CASO E
INDAGINE**

DOCUMENTAZIONE DELLO STATO DI FATTO DELLO STUDIO INDIVIDUALE DOMESTICO NEL MIO ISTITUTO

SPERIMENTAZIONE

AZIONI MESSE IN CAMPO COL PdM PER MIGLIORARE LE PROVE INVALSI IN MATEMATICA

**RICERCA
QUALITATIVA**

DIAGNOSI DELLE ABILITÀ DI COMPrensIONE DEL TESTO COL METODO DEL COLLOQUIO COL LETTORE CHE PENSA AD ALTA VOCE (Colloquio rogersiano di Lumelli)

PRINCIPI

Orientamento al cliente

Leadership

Coinvolgimento del personale

Approccio basato sui processi

Approccio sistemico alla gestione

Miglioramento continuo

Decisioni basate su dati di fatto

Rapporto di reciproco beneficio coi fornitori

STRUMENTI

Tabella

Istogramma

Diagramma ISHIKAWA

Diagramma di Pareto

Diagramma di GANTT

Diagramma di SWOT

Carta di controllo

PROCEDURE

Chi?

Che cosa?

Quando?

Dove?

Perché?

Come?

RICERCA INNOVAZIONE LIVELLO BASE

COMPETENZE *conoscere, sapere, essere*

PLAN

- c. le principali tipologie di ricerche
- c. le principali metodologie di raccolta dati
- c. i concetti e il lessico della ricerca
- c. il metodo della ricerca in campo scolastico
- c. la metodologia di programmazione
- c. i principi e gli strumenti TQM
- s. analizzare i bisogni, fare diagnosi
- s. interpretare situazioni
- s. classificare le ricerche
- s. ricercare precedenti di una situazione problematica
- s. individuare e utilizzare variabili

CHECK

- s. fare autovalutazione
- s. verificare ipotesi
- s. collegare i dati alle ipotesi di partenza
- s. individuare e gestire indicatori
- s. valutare i risultati della ricerca

DO

- e. essere disposti ad assumere mentalità rigorosa
- e. essere disposti a lavorare in gruppo
- e. essere disposti a provare cose nuove
- s. formulare ipotesi
- s. condurre un percorso di ricerca
- s. analizzare dati statistici
- s. problematizzare una situazione
- s. condurre ascoltare
- s. osservare
- s. condurre una sperimentazione
- s. lavorare coi tre seguenti atteggiamenti mentali: PDCA, Ricerca Azione, Modello Ferrari (Gran Premio)
- s. lavorare coi quattro seguenti modelli: ricerca attività, studio di caso – indagine, sperimentazione, ricerca qualitativa
- s. applicare
- s. collegare una innovazione alla propria competenza professionale
- ...

PROPOSTA DI PERCORSO PER LA RETE DELLE – RETI

1. Condividere la definizione di ricerca in campo educativo per la scuola e le reti di scuole

2. Individuare gli elementi per l'analisi e la realizzazione di ricerche ivi inclusa una proposta di classificazione delle ricerche

3. Mettere a punto un modello di formazione per docenti ricercatori sulla metodologia della ricerca basato sui «saperi di transizione»

4. Dar vita a un osservatorio delle innovazioni didattiche e organizzative nelle reti, nazionali e internazionali , autoprodotte, adottate, subite e costituire un corpus di ricerche da analizzare, generalizzare e promuovere

5. Formare un gruppo di insegnanti facilitatori

6. Costituire un gruppo nazionale con docenti universitari

7. Dar vita a un'alta scuola (master) del miglioramento

PERCORSI DI FORMAZIONE ATTENTI AI PROCESSI PERSONALI BASATI SUI SAPERI DI TRANSIZIONE

NON SAPERE DI PARTENZA	SAPERE DI TRANSIZIONE ⁽¹⁾	SAPERE DI ARRIVO
<i>non saper progettare un'UDA</i>	<i>saper progettare un'UD, un'uscita, una visita</i>	<i>saper progettare un'UDA</i>
<i>non saper fare l'allineamento curricolare CCE – IN – conoscenze – abilità – competenze certificate</i>	<i>saper fare la programmazione disciplinare ⁽²⁾</i>	<i>saper fare l'allineamento anche trasversale</i>
<i>non saper costruire rubriche</i>	<i>praticare valutazione qualitativa</i>	<i>saper costruire rubriche</i>

- 1. Gli itinerari formativi con docenti in servizio partono dai saper fare e utilizzano strumenti ad hoc. Lo sviluppo della competenza metacognitiva fa scoprire e valorizza competenze possedute e già applicate in contesti diversi (transfer)**
- 2. Vedi esempio nella diapositiva seguente**

NON SAPERE DI PARTENZA	SAPERE DI TRANSIZIONE ⁽¹⁾	SAPERE DI ARRIVO
<i>non saper fare l'allineamento curricolare CCE – IN – conoscenze – abilità – competenze certificate</i>	<i>saper fare la programmazione disciplinare ⁽²⁾</i>	<i>saper fare l'allineamento anche trasversale</i>

Situazione: corso di IC su curricolo verticale e valutazione UDA; nella scuola sono già state attuate delle UDA

Azioni	STRUMENTI E ESERCITAZIONI	RISULTATI ATTESI
<i>condivisione schema per redigere il CV; Progettazione di UDA interdisciplinari</i>	<i>gli esperti forniscono uno schema esperto di CV i partecipanti hanno al seguito le IN e su pc o su carta le programmazioni disciplinari trasposizione guidata di profili in uscita, abilità, conoscenze e competenze dalle programmazioni curricolari al CV Allineamento con CCE</i>	<i>Classe per classe e disciplina per disciplina si compone il CV di istituto; A gruppi i docenti costruiscono un'UDA</i>

innovazione	atteggiamento mentale - modello
<i>Autoprodotta (studio individuale domestico – didattica personalizzata)</i>	<i>PDCA e RA – studio di caso</i>
<i>Adottata – applicata (debate)</i>	<i>PDCA - sperimentazione</i>
<i>Subita (lim)</i>	<i>PDCA e RA – studio di caso</i>

plan

condurre un percorso di ricerca
ricercare precedenti di una situazione problematica
analizzare i bisogni, fare diagnosi
interpretare situazioni

do

individuare e utilizzare variabili
analizzare dati statistici
collegare una innovazione alla propria competenza professionale
essere disposti a provare cose nuove
applicare

check

collegare i dati alle ipotesi di partenza
individuare e gestire indicatori
valutare i risultati della ricerca